

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида»  
№ 41 «ПОДСНЕЖНИК»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

На Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 41 «ПОДСНЕЖНИК»

Протокол №1 от «31» августа 2023 год



Расулова М.Х.

Расулова М.Х.

Приказ № 234 от «31» августа 2023 год

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
«Нейрографика»  
для детей дошкольного возраста**

Автор – педагог  
дополнительного образования  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№41 «Подснежник»  
Бикчурина А.А.

г. Набережные Челны  
2023 г.

психических состояний, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу. Новейший метод арт-терапии – **нейрографика** – метод, позволяющий с помощью простых геометрических фигур и линий выразить переживания, конфликты, острую проблему, позитивные цели. И не просто выразить, а трансформировать в позитив, гармонию, решение, достижение. Трансформация происходит на уровне нейронных связей. Через рисунок передаются чувства, эмоциональное состояние ребенка. Прорисовывая проблемы, желания и собственные фантазии методом нейрографики *у детей создаются новые нейронные связи, меняется мышление.*

Значимость и актуальность данного занятия заключается в представлении нового проективного метода «Нейрографика», направленного на выявление, осознание и самоанализ, прежде всего субъектно-конфликтных отношений, негативных эмоциональных переживаний (страх, неуверенность, обида и т.д.) и их представленности в индивидуальном сознании учащихся в виде значимых переживаний.

**Цель:** Формирование и развитие навыка осознания негативных эмоций и состояний, умение отреагировать их, используя метод работы с подсознанием через рисунок (нейрографический рисунок), способствовать развитию познавательных процессов учащихся: мышления, внимания, воображения.

**Задачи:**

- знакомство учащихся с методом арт-терапии Нейрографика;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- отреагирование учащимися собственных чувств и переживаний в процессе творчества;
- создание условий для самопознания и самовыражения учащихся;
- формирование стратегий преодоления препятствий и поиск внутренних ресурсов.

**Используемые методы и техники:** проективный метод «Нейрографика» (энергетическое фрактальное рисование).

**Рекомендуемое количество участников:** до 15 детей старшего дошкольного возраста

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 5-7 лет.

**Форма и режим занятий:**

Занятия групповые, 1 раз в неделю, при необходимости – индивидуальные занятия. Продолжительность одного занятия 30 минут.  
Всего 32 занятия в год.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Ожидаемые результаты**

Использование данного метода, совместная работа детей с педагогом- психологом дают ожидаемые результаты:

- позитивные изменения в психологическом состоянии старшего дошкольника,
- позитивная картина мира и образ «Я»,
- осознание внутренних ресурсов;
- снижение уровня тревожности;
- стабилизация эмоционального состояния;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания;

**Способы проверки ожидаемых результатов**

Для оценки эффективности программы в начале года и в конце года проводятся методики: диагностика по методике Люшер, «Барашек в бутылке», «Кактус», «Несуществующее животное».

### **Методическое обеспечение программы.**

При реализации программы используются такие методы работы, как:

- нейрографика
- изотерапия (цветными карандашами);
- мандалотерапия (рисование в круге);
- музыкотерапия (прослушивание различной музыки, использование релаксационной музыки)
- визуализация и дыхательные техники
- МАК-карты

### **Материально-техническое оснащение:**

- кабинет дополнительных образовательных услуг;
- столы и стулья
- бумага для рисования (альбом)
- маркер черный, цветные маркеры, цветные карандаши, фломастеры
- музыкальное сопровождение;
- МАК-карты

### **Основные частные принципы взаимодействия на занятии:**

- Принцип конфиденциальности (т.к. занятие проводится в открытом формате (мастер-класс/открытый урок и т.д.) и подразумевается присутствие на занятии наблюдателей, жюри, запрос, с которым работали дети – конфиденциален!);
  - Поддерживать в ребенке его достоинства и позитивный образ «Я»;
  - Говорить о ситуации, проблеме, а не о личности и характере самого ребенка;
  - Отмечать сдвиги в личностном росте посредством сравнения ребенка с самим собой, а не с другими детьми;
  - Не применять негативных оценочных суждений, «ярлыков», отрицательного программирования;
  - Не навязывать ребенку способов деятельности и поведения вопреки его желанию;
  - Принимать и одобрять все продукты творческой деятельности ребенка, независимо от содержания, формы, качества.

### **Основные этапы занятия:**

- Приветствие (формирование мотивации и настроения на работу);
- Вводная теоретическая часть (знакомство с данным методом арт-терапии)
- Создание нейрографического рисунка (реализация темы занятия);
- Рефлексия занятия (обсуждение мыслей, чувств, возникших на занятии, подведение итогов);

### **Тематический план занятий**

<b>Раздел</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Дата проведения</b>
---------------	---------------------	------------------------

<p>Диагностический блок</p>	<p>Знакомство и диагностика по методике Люшер, «Барашек в бутылке», «Кактус», «Несуществующее животное»</p>	<p>октябрь - 2 занятия</p>
<p>Развитие навыков самопознания и Самовыражения. Развитие позитивного формирования самооценки, уверенности в себе. самосознания, самоотношения, адекватной повышения</p>	<p>Занятие 3 «Что такое нейрографика?» (30 мин час)  Занятие 4 «Методы и приемы нейрографики» (1 час)  Занятие 5 «Откуда я взялся?» (1 час)  Занятие 6 «Мой мир» (30 мин)  Занятие 7 «Терапевтическая сказка про Солнышко» (1 час)  Занятие 8 «Мама. Как я с ней взаимодействию» (30 мин)  Занятие 9 «Папа. Моя защита и опора» (30 мин)  Занятие 10 «Какой Я» (30 мин)  Занятие 11 «О чем я мечтаю (взмахнув палочкой)» (30 мин)  Занятие 12 «Терапевтическая сказка про Черепашку (работа с неуверенностью в себе)» (30 мин)</p>	<p>Октябрь, ноябрь, декабрь, январь - 13 занятий</p>
<p>Развитие общения и взаимодействия. навыков эффективного</p>	<p>Занятие 13 «2 важных правила моей жизни» (30 мин.)  Занятие 14 «Терапевтическая сказка по предупреждению детской агрессии» (1 час)  Занятие 15 «Терапевтическая сказка про ёжика» (работа с трудностями в общении со сверстниками, чувством неполноценности) (30 мин)  Занятие 16 «Терапевтическая сказка о дружбе» (30 мин)</p>	<p>январь, февраль, март – 5 занятия</p>
<p>Гармонизация эмоциональной сферы  Поиск внутренних ресурсов</p>	<p>Занятие 17 «Терапевтическая сказка для детей, имеющих страхи» (страха темноты) (1 час)  Занятие 18 «Терапевтическая сказка «Волшебная конфетка» (работа с ленью)» (30 мин)  Занятие 19 «Терапевтическая сказка «Про Ленточку» (работа с унынием) (30 мин)  Занятие 20 «Терапевтическая сказка «Обидчивая принцесса» (30 мин)  Занятие 21 «Терапевтическая сказка «Пим и Пом» (если ребенок</p>	<p>март, апрель, май - 10 занятий</p>

	<p>часто обманывает) (30 мин)  Занятие 21 «Сказка о силе благодарности» (1 час)  Занятие 22 «Книга обо мне» (1 час)</p>	
Итоговая диагностика	Итоговая диагностика по методике Люшер, «Барашек в бутылке», «Кактус», «Несуществующее животное»	май – 2 занятия
<b>Количество занятий</b>		<b>32</b>

